**Психологічний семінар**

**Вплив ноосферної технології на формування та творчий розвиток особистості школяра**

**Практичний психолог: Василькова С.І.**

Реальна ситуація в світі говорить про те, що рівень якості освіти стрімко йде донизу, не дивлячись на те, що сьогодні маємо Державний освітній стандарт, програми, які чітко вказують на зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Сьогодні в реалії вчителя десятки педагогічний технологій: критичне мислення, розвивальне, особистісно-орієнтоване, інтерактивне навчання. Але результативність низька. Щось ми не враховуємо, десь ми відриваємося від природи, від законів Всесвіту. Десь в гонитві за модним, ми забуваємо про природу Людини, Дитини, забуваємо, що всі ми різні, сприймаємо світ через ліву і праву півкулі головного мозку, маємо свій темперамент, особливості пам’яті, мислення, уваги. Та ще більше занепокоєння викликає стан здоров’я дітей.

Отже, сучасні технології навчання не задовольняють нас і в якості освіти і стані фізичного, психологічного, морального здоров’я вихованців. Ще на початку 20 століття В.Вернадський сформулював наукові основи життя всього живого на Землі, чим узагальнив наукові основи нерозривного єднання всього живого як частини розвитку Всесвіту. На жаль, людство протиставило себе законам гармонійного розвитку Всесвіту, що ставить під загрозу існування цивілізації. Природа дала людині свідомість. Її призначення – самовдосконалення у гармонії з Космосом. Кожна Людина повинна знати своє призначення на Землі і ті закони Всесвіту, які вона повинна виконувати. Виникло протиріччя: людина, не розуміючи свого призначення на Землі, поставила себе над природою. В.Вернадський розробив вчення про ноосферу, в якій довів, що людина квантова система – це водночас фізичне тіло і польова структура (духовне тіло). Лише в гармонії єдності цих двох начал людина як квантова система, як гармонійна невід’ємна частина Всесвіту в цілому можлива.

Сьогоднішня наука доводить, що мозок людини проходив і проходить еволюцію. Майже 110 млрд. його клітин здатні здійснювати більше 100 млн. операцій за хвилину. На різних етапах життя людства (і окремо людини) використовується певна сітка мозкових клітин, які взаємопов’язані. На основі мислення формується уява, виникають уявлення, формуються поняття, узагальнення, висновки, що виражаються усним і писемним мовленням, створеними образами.

Людина сприймає світ через праву і ліву півкулі головного мозку. Ліва півкуля більше пристосована до аналітичної діяльності і відповідає за логічне мислення людини, за формування понять, побудову узагальнень, висновків, складання прогнозів. Права півкуля спеціалізується на забезпеченні образного сприйняття навколишнього середовища на основі минулого досвіду, на формуванні особистісного емоційного ставлення до себе, інших людей, є базою конкретного образного мислення. Так, як людині легше пройти шлях на двох ногах, ніж на одній, так їй краще сприймати світ, формувати свідомість через гармонію обох півкуль. Але в одних людей краще розвинута права, в інших ліва. Це добре має пам’ятати вчитель. Більшість учнів – це правопівкульники. Їх включити в роботу можна тільки через образне мислення. А саме такі можливості відкриває перед нами ноосферна парадигма розвитку освіти.

Ноосферна освіта – це еволюційно новий етап в розвитку освіти, що продовжує її удосконалювати на сучасній науковій базі, це системна технологія організації навчальної діяльності, що враховує фізичні і психічні особливості дитячого та підліткового та юнацького віку, це система, що збагачена законами світу і випливаючи ми з них законами освіти, це все те, що не може бути використано проти людини і людства, а несе біосфері Землі, людству життя, творчість на благо природи і майбутніх поколінь, це система, що орієнтується на праву і ліву півкулі пізнання світу, формування свідомості.

Дослідження психологів, педагогів показали, що складовими адаптивного потенціалу особистості в період навчання, починаючи з молодшого шкільного віку є психофізіологічна система, а саме – моторика, рухова діяльність, психічна система – уява, соціально-психологічна – емоційний інтелект. Тому ритмічно організовані психомоторні вправи не тільки підвищують довільність дій, розумову працездатність, а й є одним із засобів емоційної регуляції навчально-пізнавальної діяльності дітей. Розвинений емоційний інтелект – це позитивне ставлення дитини до світу (оцінювання його таким, у якому вона може здійснювати успішну життєдіяльність), до інших (як гідних доброзичливого ставлення), до себе (як спроможної та само творчої активності та гідної самоповаги). Тому є спеціальні вправи, які підвищують адаптивний потенціал школярів за рахунок інтеграції в єдине ціле півкуль мозку і різних частин тіла. Елементи вправ я виконую з учнями на годинах психолога .

***Вправа називається «Перехресно-паралельні кроки».*** Мета вправи: підвищити взаємодію між двома півкулями мозку.

Під час ходьби на місці доторкнутися долонею лівої руки до коліна правої ноги, а долонею правою руки – до коліна лівої ноги. Таким чином, різнойменні руки і ноги торкаються одна одної почергово, ніби перехресно. Зробити 8-10 таких кроків, повільно рухаючи кінцівками і розслабляючи плечі.

Перейти на односторонню ходьбу. Під час ходьби на місці торкатися долонею лівої руки до коліна лівої ноги, а долонею правої руки – до коліна правої ноги. Однойменні руки і ноги торкаються одна одної то з однієї сторони, то з другої. Зробити 8-10 таких кроків.

Повторити перехресну ходьбу. Перехресні рухи забезпечують інтегрований стан мозку, тому треба закінчувати вправу перехресними рухами.

Істотною ознакою людини як розумної істоти є мислення, яке виникає в процесі взаємодії людини з навколишнім світом. Мислення активізується тоді, коли в людини постають запитання «Що це?», «Чому так?», «Що робити?», на які не можна отримати відповідь шляхом сприйняття тих чи інших об’єктів. В основі мислення лежить аналітико-синтетична робота всієї кори головного мозку, перша і друга сигнальні системи дійсності. Незважаючи на певний розподіл функцій і складні взаємозв’язки, обидві півкулі функціонують узгоджено. Ліва півкуля дозволяє виокремити з довготривалої пам’яті відомості, а права півкуля швидко схоплює й відтворює оперативну інформацію. У результаті взаємодії двох півкуль людина цілісно сприймає навколишній світ. У процесі навчання дитини відбувається розвиток образного, абстрактно-логічного мислення, емоційної сфери.

***Вправа «Гра з цифрами та числами»***

Уявімо та оживімо цифри. На що вони схожі?

1 – припустімо, це казковий хлопчик – Буратіно.

2 – нагадує лебедя.

3 – перетворилась, повернувшись, у двогорбого верблюда.

4 – схожа на стілець, що стоїть догори ногами.

5 – домальовуємо два елементи – вийшло яблуко.

6 – перетвориться на чайник, якщо ми домалюємо носик.

7 – це прапорець.

8 – схожа на окуляри, велосипед.

9 – здається китом, що вистрибнув з води.

0 – схожий на м’яч чи бублик.

А тепер пограймося з числами. Наприклад, 12 – уявімо, що Буратіно гребінцем розчісує пір’я лебедя, а той крутиться перед дзеркалом.

Завдання: візьміть будь-яке число (13,14, 15, 16, пограйтеся із ним, а потім розкажіть усім).

Поведінка людини залежить від індивідуальних особливостей, темпераменту, особливостей перебігу психічних процесів. У кожної дитини є схильності та здібності. Розвиток здібностей залежить від природних задатків. Фізіологічною основою обдарованості є особливості будови та функціонування властивостей головного мозку й окремих його аналізаторів. Науковці стверджують, що кожна людина є неповторною особистістю з колосальними можливостями, але використовує вона їх дуже мало. Найбільших успіхів людина досягає тоді, коли її здібності та схильності вчасно виявлені й розвинуті. Коли вчені замислювалися над тим, чи можна навчитися творчо вирішувати завдання, які ставить перед нами життя, вони виявили цікаві закономірності. Зараз спробуємо їх вивести і ми.

Ситуація. Американська фірма «Ріббок» побудувала на Тайвані і в Таїланді фабрики – філіали, що випускають кросівки. Основне місце збуту – крупні європейські і американські магазини. Але виникла нова проблема – робітники фабрик – філіалів крадуть взуття. Що можна зробити на місці керівництва цих фабрик?

Якщо ви були уважними, то помітили, що всі варіанти розпадаються на такі групи:

* Лобова атака – силові методи (звільнення, посилення охорони, контроль);
* Відхід – невтручання (не звертати уваги, просити, щоб припинили);
* Творче рішення.

Творче рішення було знайдено. Керівництво почало робити праві кросівки в Таїланді, а ліві – на Тайвані, а з’єднувати пари уже в Європі та Америці.

Ноосферна технологія спрямована на творчий розвиток особистості школяра. Творчість проявляється в усіх сферах людського життя. Творчо можна оформити бутерброд, застелити ліжко, змайструвати виріб, розв’язати конфлікт. Але творчі ідеї не приходять самі. Творчому мисленню передує наполеглива праця.

***Тест Торренса***

Зараз я пропоную вам цікаві завдання. Всі вони потребують уяви. Для того, щоб придумати нові ідеї. При виконанні кожного завдання намагайтеся придумати щось-нове та незвичайне, таке, якого б не було в інших людей.

**Фігура 1**

*0 балів*

 Окуляри, птах, чайка.

1 *бал*

Брови, очі людини, хвиля, море.

2 бали

Тварина, морда, кіт, хмара.

3 бали

Серце, собака, сова, квітка, яблуко.

**Фігура 2**

*0 балів*

*Рогатка, квітка*

1 бал

Букви: Ж, У

2 бали

Дім, знак, символ

3 бали

Птах, ноги, цифра, людина.

**Фігура 3**

0 балів

Звукові та радіохвилі

1 бал

Обличчя людини, парусний корабель

2 бали

Вітер, хмари, дорога, міст

3 бали

Звір та його морда, каруселі, гойдалки, квіти.

**Фігура 4**

0 балів

Хвиля, море, знак питання, хобот слона, хвіст звіра

1 бал

Кіт, стілець, ложка, мишка, черв’як.

2 бали

Окуляри, гуска, лебідь.

3бали

Трубка для куріння, квітка

Ноосферна освіта – це системне, цілісне ліво і правопівкульне мислення, що оздоровляє весь організм. Тільки при тому, як знання, вміння, навички закладені в довготривалу пам'ять, можна говорити про розвиток мислення – процес пізнавальної діяльності, коли мозок виконує складні розумові операції, використовуючи при цьому поняття, судження, умовиводи, приймає рішення використовуючи прийоми аналізу, синтезу, порівняння, абстрагування, узагальнення.

Природа створила людину і на цій основі повинна будуватись екологізація суспільства. Природа не заклала в психічну і соціальну організацію людини нічого, що попереджувало б знищення природного оточення. Лише природа є авторитетом вирішення соціальних проблем суспільства. Кожна людина повинна навчитись так керувати собою, щоб стати необхідною частиною біосфери – ноосфери. Іншого шляху для людини немає. Концепція ноосферного шляху розвитку суспільства органічно включає в себе концепцію ноосферної освіти як нової парадигми освіти в цілому. Концепція ноосферної освіти – це система науково-теоретичних, методологічних і практичних поглядів на природу освіти та можливості її ефективного досягнення в суспільстві на етапі ноосферного переходу, яка формує нову особистість людини.